

PLANO DE CURSO

Plano de Curso elaborado de acordo com a Resolução nº 421/2022/CONSEA, de 14 de junho de 2022, que dispõe sobre o Calendário Acadêmico para os anos letivos de 2022, 2023 e 2024. Execução nos anos civis de 2022, 2023 e 2024.

**CURSO:** Licenciatura em Pedagogia

**DISCIPLINA:** Elaboração do Trabalho Monográfico II

**DOCENTE:** Prof. Dr. Julio Robson Azevedo Gambarra

**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**ANO/SEMESTRE:** 2022\_2

**CÓDIGO:** DPV30041

**CÓDIGO SIGAA:** DEP00042

**TURMA:** Especial

**CRÉDITOS:** 04

**PERÍODO:** 8º

**TURNO:** Noturno

EMENTA

Conclusão do projeto de pesquisa. Apresentação e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

OBJETIVOS

Desenvolver competências técnicas e normativas para a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), de acordo com a temática definida previamente, proporcionando, então, o processo de construção do conhecimento.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

**Unidade I. REGULAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)**

1.1 Manual de elaboração do TCC exigido no curso de Pedagogia.

**Unidade II. A ESCRITA CIENTÍFICA**

2.1 Técnicas de produção de dados;

2.2 Técnicas de organização e análise de dados;

2.3 A importância da coerência no texto monográfico.

**Unidade III. A NORMATIZAÇÃO DO TEXTO MONOGRÁFICO DE ACORDO COM A ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT)**

3.1 Apresentação e entrega de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas interativas com a utilização de computador, data show e quadro;
- Utilização de ambientes *online*, quando necessário;
- Possibilidade de ambientes *online* para apresentação de seminários.
- Leitura prévia pelos alunos dos textos informados no cronograma do curso;
- Compreensão/ produção de textos no decorrer das aulas;
- Seminários sob responsabilidade dos alunos;
- Debates, trabalhos individuais e em grupo;
- Pesquisas de campo, pesquisas bibliográficas (incluindo-se pesquisas na *Internet*).
- Possibilidade de aulas a ser ministradas fora do dia e horário estabelecidos, para adequação ao calendário e cumprimento da carga horária, no limite de até 30%, de acordo com o que estabelece o Art. 3º da Resolução nº 421/2022/CONSEA, de 14 de junho de 2022.

AValiação

O sistema de avaliação será de acordo com as normas estabelecidas no Regimento da Universidade Federal de Rondônia (UNIR), mais especificamente com o que estabelece a Resolução nº 338/CONSEA, de 14 de julho de 2021, que regulamenta o processo de avaliação discente dos cursos de graduação da UNIR.

Permeará todo o processo e constará de observação contínua, acompanhamento individual e nos grupos, trabalhos escritos e orais. Pontualidade na entrega dos trabalhos é fundamental.

Portanto, a avaliação será realizada durante todas as aulas e levará em consideração tanto a participação nos trabalhos individuais, quanto nos trabalhos desenvolvidos em grupo, além da atividade de Prática como Componente Curricular (PCC).

a) Na avaliação individual serão considerados os seguintes aspectos:

1. Participação em todas as atividades/avaliações realizadas durante as aulas;
2. Presença nas aulas;
3. Seminários de apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).



b) Na **avaliação das atividades em grupo** serão considerados os seguintes aspectos:

1. Capacidade de **organização** do grupo;
2. **Articulação das ideias** do grupo com relação aos temas abordados;
3. **Participação nas discussões** durante as aulas;
4. **Pertinência** do referencial teórico estudado na disciplina com as atividades desenvolvidas.

c) A **atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)**, atividade de 30 horas, será realizada através da apresentação e entrega do TCC.

#### ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO

Tanto para a avaliação individual quanto para a avaliação em grupo a presença do aluno é fundamental.

**Avaliação Individual:** realização de até 4 atividades e/ou avaliações ao longo das aulas. Serão considerados: (a) conhecimentos do aluno, concepções, e leituras realizadas; (b) os conteúdos, noções ou conhecimentos tratados pelos textos da disciplina que devem ser mencionados explicitamente.

Pontuação máxima = 10,0 pontos.

**Avaliação em Grupo:** entrega de atividades referentes a todas as unidades trabalhadas em sala de aula. Pontuação máxima = 10,0 pontos.

**Prática como Componente Curricular (PCC):** Entrega da monografia concluída.

Pontuação máxima = 10,0 pontos.

**Média Final** = (avaliação individual + avaliação em grupo + PCC)/3.

#### OBSERVAÇÃO

A média final do discente será a nota obtida na defesa de TCC (Banca de Defesa), conforme Art. 21 do Regulamento de TCC do Departamento Acadêmico de Ciências da Educação (DACED).

Será aprovado o discente que obtiver nota igual ou superior a 6,0 (seis) em seu TCC.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

##### BÁSICA

COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

GERALDI, Corinta Maria Grisolia; FIORENTINI, Dario; PEREIRA, Elisabete Monteiro de A. (Org.). **Cartografias do trabalho docente: professor(a)-pesquisador(a)**. Campinas: Mercado de Letras: ABL, 1998.

GUEDES-PINTO, Ana Lúcia. **Rememorando trajetórias da professora-alfabetizadora: a leitura como prática constitutiva de sua identidade e formação profissionais**. Campinas, SP: Mercado de Letras: Fapesp, 2002.

MOROZ, Melania e GIANFALDONI, Mônica Helena Tieppo Alves. **O processo de pesquisa: iniciação**. Brasília: Plano Editora, 2002.

VIEIRA, Sofia Lecher. **Ser professor: pistas de investigação**. Brasília: Plano Editora, 2002.

##### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AGUIAR, Joaquim Alves de. **Espaços da memória: um estudo sobre Pedro Nava**. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo/Edusp/Fapesp, 1998.

ANDRÉ, Marli Eliza D. A. **Etnografia da prática escolar**. 4. ed. Campinas-SP: Papirus, 1995.

BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Brasília: Líber Livro, 2002.

BAKHTIN, Mikhail. **Estética da Criação Verbal**. 2. ed. São Paulo: Hicitec, 1997a.

BENJAMIN, W. **Magia e técnica, arte e política**. Ensaios sobre literatura e história da cultura. São Paulo: Brasiliense, 1987.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto Codex, Portugal: Porto Editora, 1999.

BUENO, Belmira Oliveira; CATANI, Denice Bárbara; SOUSA, Cynthia Pereira. **A vida e o ofício dos professores: formação contínua, autobiografia e pesquisa em colaboração**. São Paulo: Escrituras Editora, 1998.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; SILVA JUNIOR, Celestino Alves da. (Org.). **Formação do educador: organização da escola e do trabalho escolar**. São Paulo: UNESP, 1999.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; ESPOSITO, Vitória Helena Cunha (Org.). **Pesquisa qualitativa em educação: um enfoque fenomenológico**. Piracicaba: Editora Unimep, 1994.

CARVALHO, Maria do Carmo Brant; NETTO, José Paulo. **Cotidiano: conhecimento e crítica**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.




- COLL, César. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- COSTA, Sérgio Francisco. **Estatística aplicada à pesquisa em educação**. Brasília: Plano Editora, 2004.
- DEMO, Pedro. **Pesquisa participante: saber pensar e intervir juntos**. Brasília: Líber Livro, 2004.
- ESTRELA, Albano. **Teoria e prática de observação de classes: uma estratégia de formação de professores**. Porto Codex, Portugal: Porto Editora, 1994.
- FAZENDA, Ivani (Org.). **A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento**. 2. ed. Campinas/SP: Papirus, 1997.
- FRANCO, Maria Laura Puglisi Barbosa. **Análise de conteúdo**. Brasília: Plano Editora, 2003.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia dos sonhos possíveis**. Ana Maria Araújo Freire (Org.). São Paulo: UNESP, 2001.
- GATTI, Bernadete Angelina. **Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas**. Brasília: Liber Livro, 2005.
- GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Plano Editora, 2002.
- HAGUETTE, Teresa Maria Frota. **Metodologias qualitativas na sociologia**. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.
- HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- KRAMER, Sonia; SOUZA, Solange J. (Org.). **Histórias de professores: leitura, escrita e pesquisa em educação**. São Paulo: Editora Ática, 1996.
- LAPASSADE, Georges. **As microssociologias**. Brasília: Líber Livros, 2005.
- LARROSA, Jorge. **Pedagogia profana: danças, piruetas e mascaradas**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- LINHARES, Célia Frazão et al. **Ensinar e aprender: sujeitos, saberes e pesquisa**. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- LOMBARDI, José Claudinei (Org.). **Pesquisa em educação: história, filosofia e temas transversais**. Campinas, SP: Autores Associados, 1999.
- MEIHY, José Carlos Sebe Bom. **Manual de história oral**. 4. ed. rev. e ampl. São Paulo: Loyola, 2002.
- \_\_\_\_\_. (Org.). **(Re)introduzindo história oral no Brasil**. São Paulo: Xamã, 1996.
- MELO, Dinorá Machado. **Professora, é pra ler ou entender? um estudo sobre a leitura de futuros professores**. Niterói: Intertexto; São Paulo: Xamã, 2003.
- MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti et al. **Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação**. São Carlos: EdUFSCar, 2002.
- MONTENEGRO, Antonio Torres. **História oral e memória: a cultura popular revisitada**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2001.
- PAIVA, Edil V. de (Org.). **Pesquisando a formação de professores**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.
- PENIN, Sônia. **Cotidiano e escola: a obra em construção**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1995.
- PEREIRA, Júlio Emílio Diniz; ZEICHNER, Kenneth M. (Org.). **A pesquisa na formação e no trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.
- SILVA, Maria Ozanira da Silva e. **Refletindo a pesquisa participante no Brasil e na América Latina**. 2. ed. ver. e ampl. São Paulo: Cortez, 1991.
- THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa ação**. 5. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1992.
- VIANNA, Eraldo Marelím. **Pesquisa em educação: a observação**. Brasília: Plano Editora, 2003.
- ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto de; VILELA, Rita Amélia Teixeira (Org.). **Itinerários da pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- SZYMANSKI, Heloisa (Org.). **A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva**. Brasília: Plano Editora, 2002.

#### BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

- FURASTÉ, Pedro Augusto. **Normas técnicas para o trabalho científico: elaboração e formatação**. 14. ed. Porto Alegre: s.n., 2006.
- LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

Vilhena, 13 de dezembro de 2022.

  
Prof. Dr. Júlio Robson Azevedo Gamba